

T.C.
SİVAS VALİLİĞİ
SELÇUK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

SUNUŞ

Değerli Paydaşlarımız,

Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi'ne geçilmiş olması sebebi ile yürürlükte olan Selçuk Selçuk Anadolu Lisesi 2015-2019 Stratejik Planı yenilenecek 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde yeniden hazırlanmıştır. Selçuk Anadolu Lisesi Müdürlüğü olarak tüm paydaşlarımızın eğitim hizmetlerinden en üst düzeyde faydalanabilmeleri için hedefler belirlenmiş ve stratejiler tespit edilmiştir. Eğitim hizmetinin kutsiyetinin bilincinde olarak önceki plan döneminde olduğu gibi 2019-2023 Stratejik Plan Dönemi'nde de ara vermeden ve mesai mevhumu tanımadan hizmetlerimize devam edeceğiz. Hassasiyetini ve önemini idrak ettiğimiz 2019-2023 Plan Dönemi'nde ulaşılmayan hiçbir paydaş bırakmayacağız. Öğrencilerimizi akademik, sosyal ve kültürel olarak geleceğe hazırlayacağız. Millî ve manevi değerlerle donatılmış, 21. yüzyıl becerilerine sahip bireyler yetiştirerek ülkemizin kalkınması için tüm gayretimizi göstereceğiz. Stratejik Planımızda belirlediğimiz hedeflere ulaşmak için tüm paydaşlarımızla iş birliği içerisinde çalışacağız. Bu meşakkatli yolda yükümüzü paylaşacak olan okulumuz paydaşlarına başarılar ve kolaylıklar dilerim.

Ahmet YILMAZ

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ	19
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	25
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	34
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	37
MİSYONUMUZ	37
VİZYONUMUZ	37
TEMEL DEĞERLERİMİZ	38
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	39
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	39
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	39
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	49
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	59
EKLER:	65

BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
AHMET YILMAZ	Okul Müdürü	BÜLENT BULUT	Müdür Yard.
NURETTİN ALEGÖZ	Müdür Baş yardımcısı.	YEKPARE KARAKIŞ	Öğretmen
NİYAZİ DOĞAN	Öğretmen	ÖZGÜR KARAGÖZ	Öğretmen
BİLAL YILMAZ	Okul Aile Birliği Başkanı	SEYİT KARATAŞ	Öğretmen
KEMAL DEMETÇİÇEK.	Okul Aile Birliği Yön. Kurulu Üyesi	SELCEN DENİZ GÜLEÇ	Öğretmen
		ŞADİ ŞİMŞEK	Öğretmen
		FATİH BİLGİN	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

OKULUN KISA TANITIMI

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Selçuk Anadolu Lisesinin muhteşem tarihî taş binası Köy Yatılı Okulu binası yerine Kabak Yazısı Mevkisi'ne 1916 yılında inşa edilmiş ve Erkek Muallim Mektebi olarak açılmıştır. 1973 yılına kadar Milli Eğitimimize güzel hizmetler veren sayısız ilkokul öğretmeni yetiştirmiştir. Tarihî taş binanın yapımında Sivas Valisi Muammer Bey'in büyük emeği geçmiştir.



Dar'ül Muallimin Mektebi olarak hizmete açılan bina Cumhuriyet'in ilanından sonra Erkek Muallim Mektebi olarak hizmet vermiştir. 1937-1938'de karma eğitime geçilmesi ile 1957-1958 yılına kadar Sivas Öğretmen Okulu olarak kullanılmıştır. Okulumuz 1973 yılına kadar Öğretmen Okulu olarak 1973-1974 öğretim yılında da Öğretmen Lisesi adıyla hizmete devam etmiştir. 1974-1979 tarihleri arasında Eğitim Enstitüsü, 1981-1982 öğretim yılında Meslek Yüksek Okulu, 1982-1984 yılları arasında Milli Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlüğü hizmet binası olarak kullanılmıştır. 1984-1985 öğretim yılında Selçuk Anadolu Lisesi olarak öğretime yeniden açılmıştır. Sivas'ta sınavla öğrenci alan ilk okul olan Selçuk Anadolu Lisesi; tarihi binası ve kültürel birikimi ile tarihi yansıtmakta, başarıları ile Sivas'a ayna tutmaktadır.

1984-1985 öğretim yılında yeniden öğretime açılan ve adı, Türk ulusunun tarihte kurduğu Selçuklu Devleti'nin hatrasına Selçuk Anadolu Lisesi olarak belirlenen okulumuz, güzel yurdumuzun tarih ve kültür şehri mağrur Sivas'ımızda, geçmişten günümüze sıcak selamlar taşıyan eğitim abidesi olarak çalışmalarına onurla devam etmektedir.



Selçuk Anadolu Lisesi 9 ve 10. sınıfların eğitim gördüğü “ek bina” ile 11 ve 12. sınıfların eğitim gördüğü “ana bina” (tarihi taş bina) olmak üzere iki ayrı binadan oluşmaktadır.

Selçuk Anadolu Lisesinde öğrenci sayısı 664 olup toplam 25 şube vardır. 5 kişilik idari kadro ve 48 öğretmen, misyon ve vizyon ışığında öğrencilere rehberlik etmektedir. 8 personeli bulunan okulun Okul-Aile Birliği yapılan tüm çalışmalara özveriyle katılmaktadır.

Selçuk Anadolu Lisesi eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleşmesini sağlayacak donanımların büyük bir kısmına sahiptir. Sınıfların tamamı Fatih Projesi kapsamında etkileşimli tahta ile donatılmış fakat internet ağıyla desteklenmemiştir. Okul akademik eğitimin verildiği

bölümlerin yanı sıra sosyal-kültürel-sportif etkinliklere de imkânları ölçüsünde en geniş olanakları sağlayan çağdaş bir kurum özelliği taşımaktadır. Fizik, kimya, biyoloji ve bilgisayar laboratuvarları, STEM atölyesi, kütüphane, rehberlik servisi, yayın ve iletişim odası, çalışma odası bulunan okulda ayrıca öğrencilerin yatkınlık ve ilgileri doğrultusunda bazı sporları yapabilecekleri çok amaçlı salonu mevcuttur. Selçuk Anadolu Lisesinde kantin ile öğrencilerin sağlıklı beslenmesine olanak veren pansiyon yemekhanesi bulunmaktadır.

Selçuk Anadolu Lisesi akademik anlamda ve LGS puanları bakımından ikinci sıradadır. 9. sınıflara 150 öğrenci alan okulda 120 öğrenci İngilizce, 30 öğrenci birinci yabancı dil olarak Almanca öğretimi almaktadır.

Dersler kadar ders dışı etkinliklere de önem veren Selçuk Anadolu Lisesinde öğrencilerin ilgi alanlarına ve yeteneklerine uygun kulüpler de bulunmaktadır. Çeşitli sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerde adından söz



ettiren okulumuz, yerel ve ulusal yarışmalarda da çeşitli ödüllere layık görülmüştür.

2018 yılında sınavla öğrenci alan proje okulları kapsamına alınmıştır.

Farkımız: güçlü idari yapımız, deneyimli akademik kadromuz, zengin sosyal ve kültürel faaliyetlerimiz, geçmişle bağımızı koparmayan tarihi atmosferimiz...

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Sivas		İlçesi: Merkez			
Adres:	Mevlâna Mah. Rahmi Günay Cad. No:46 Posta Kodu : 58040	Coğrafi Konum (link)		
Telefon Numarası:	+90 346 2218102	Faks Numarası:	+90 346 2257102		
e- Posta Adresi:	198600@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://selcukanadolu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	198600	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1984		Toplam Çalışan	65		
Öğrenci Sayısı:	Kız	391	Öğretmen Sayısı	Kadın	22
	Erkek	273		Erkek	26
	Toplam	664		Toplam	48
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:27	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 24
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 13	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube		:0

		Sayısı	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	1,003260	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	15

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Branş Öğretmeni	26	22	48
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	3	-	3
Yardımcı Personel	4	5	9
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları	37	29	66

2018 Yılı Kurumdaki Mevcut Öğretmen Sayısı:

	Branşı	Erkek	Kadın	Toplam
1	Almanca	1	2	3
2	Beden Eğitimi	1	2	3
3	Bilgisayar	1	-	1
4	Biyoloji	-	3	3
5	Coğrafya	2	-	2
6	Din Kül. ve Ahlâk Bilgisi	1	1	2
7	Felsefe	1	1	2
8	Fizik	3	1	4
9	Görsel Sanatlar	1	-	1
10	İngilizce	4	-	4
11	Kimya	2	2	4
12	Matematik	4	4	8
13	Müzik	-	1	1
14	Rehberlik	-	1	1
15	Tarih	1	1	2
16	Türk Dili ve Ed.	4	3	7
TOPLAM		26	22	48

2018 Yılı Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı:

Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1 Memur	3	-	Lise/Üniversite	27	3
2 Hizmetli	1	-	İlköğretim	26	2
3 Teknisyen	1	-	Lise	30	1
4 Kadrolu İşçi	1	-	İlköğretim	7	1
5 Geçici İşçi	1	4	İlköğretim	1	5

Okulumuz Bina ve Alanları Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler I

Okul Bölümleri / Ana Bina		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	13	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	46	Kütüphane	√	
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı	√	
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı	√	
İdari Odaların Alanı (m2)	36	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	46	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1422	Pansiyon	√	

Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	21000
Okul Kapalı Alan (m2)	1422
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0
Tuvalet Sayısı	3

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler II

Okul Bölümleri / Ek Bina, Pansiyon, Yemekhane	
Okul Kat Sayısı	3
Derslik Sayısı	12
Derslik Alanları (m2)	49
Kullanılan Derslik Sayısı	12
Şube Sayısı	12
İdari Odaların Alanı (m2)	20
Öğretmenler Odası (m2)	56
Okul Oturum Alanı (m2)	770
Okul Kapalı Alan (m2)	770
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	110
Kantin (m2)	180
Tuvalet Sayısı	4
Pansiyon Alan (m2)	1100
Yatak Kapasitesi	95
Yemekhane Alan (m2)	500
Yemekhane Kapasitesi (Kişi)	300

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9 A	19	11	30	11 D	10	12	22
9 B	19	11	30	11 E	14	10	24
9 C	17	13	30	11 F	17	12	29
9 D	15	14	29	11 G	9	2	11
9 E	20	9	29	12 A	17	16	33
10 A	12	17	29	12 B	18	9	27
10 B	23	9	32	12 C	18	13	31
10 C	21	13	34	12 D	11	12	23
10 D	22	12	34	12 E	14	10	24
10 E	19	15	34	12 F	10	13	23
11 A	18	10	28	12 G	12	9	21
11 B	19	8	27				
11 C	17	13	30				

Öğretmen	Öğrenci		Okul	İl	Türkiye	
	Öğrenci Sayısı	Toplam Öğrenci Sayısı				
Toplam Öğretmen Sayısı	Kız	Erkek	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	
49	391	273	664	13	14	16

Öğrenci Sayısına İlişkin Bilgiler

Sınıf	2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam
9.	113	89	202	107	81	188	96	67	163	90	60	150
10.	122	83	205	110	89	199	107	75	182	97	66	763
11.	106	98	204	126	72	198	99	85	184	104	65	169
12.	89	85	174	99	88	187	114	66	180	182	82	182
Top.	430	355	785	442	330	772	416	293	709	391	273	664

Yıllara Göre Ortalama Sınıf Mevcutları				Yıllara Göre Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayıları			
2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
30,19	28,59	28,20	27,54	15,7	14,84	13,00	13,28

Yıllara Göre Mezun Öğrenci Sayıları

Eğitim- Öğretim Yılı	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Öğrenci Sayısı	Mezun Sayısı	Öğrenci Sayısı	Mezun Sayısı	Öğrenci Sayısı	Mezun Sayısı
	174	174	187	187	180	180

Öğrencilerin Üniversite Sınavı Başarılarına İlişkin Bilgiler	2015	2016	2017	2018
Öğrenci Sayısı	163	171	189	180
Sınava Giren Öğrenci Sayısı	163	171	189	180
Ön Lisans Programlarına Yerleşen Toplam Öğrenci Sayısı	2	-	-	1
Lisans Programlarına Yerleşen Toplam Öğrenci Sayısı	83	60	69	64
Lisans ve Ön Lisans Programlarına Yerleşen Toplam Öğrenci Sayısı	85	60	69	65
Genel Başarı Oranı	% 52	% 35	% 37	% 36

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	32	TV Sayısı	12
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	34	Yazıcı Sayısı	15
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	6
Projeksiyon Sayısı	9	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps
Fax	2	Fotoğraf Makinesi	1
Kamera	27	Tarayıcı	2

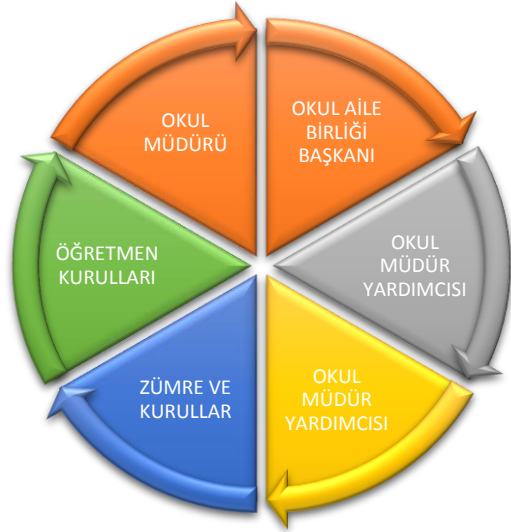
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	545,705,81	545,705,81
2017	664,893,66	664,893,66

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş Anketlerine İlişkin Ortaya Çıkan Temel Sonuçlar Aşağıdaki Tabloda Yer almaktadır:

7. KRİTER (ÇALIŞANLARIN MEMNUNİYETİ)

KAÇ TANE						SORGULAMA ADI	DEĞERLENDİRME	SONUÇ	ORT.
1	2	3	4	5	TEST				
1	1	12	14	4	1	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	OLDUKÇA KATILİYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,59
		10	14	8	2	Okul içerisinde üstlerimle sağlıklı iletişim kurabiliyorum.	OLDUKÇA KATILİYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,94
		4	14	14	3	Okulda öğretmenler ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.	TAMAMEN KATILİYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,31
		5	14	13	4	Okulda diğer personel ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.	TAMAMEN KATILİYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,25
1	2	14	15	5	5	Yaptığım işle ilgili yeterli düzeyde yetki sahibiyim.	TAMAMEN KATILİYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,34
4	7	9	12	6	6	Öğretmene yönelik hizmetlerde fırsat eşitliği sağlanmaktadır.	OLDUKÇA KATILİYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,91
2	4	17	9	7	7	Okulda çalıştığım işle ilgili alınacak kararlarda görüşüm alınmaktadır.	OLDUKÇA KATILİYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,03
3	8	15	6	8	8	Okulda dile getirdiğim öneriler/şikayetler dikkate alınmaktadır.	OLDUKÇA KATILİYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,75
3	8	17	4	9	9	Okulda üstlerim liderlik davranışları sergilemektedir.	OLDUKÇA KATILİYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,69
1	7	15	9	10	10	Okulda yapılan olumlu işler takdir edilir.	OLDUKÇA KATILİYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,00
	11	11	10	11	11	Bireysel performans değerlendirilmesi adil, tarafsız ve objektif olarak yapılmaktadır.	OLDUKÇA KATILİYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,97
1	1	11	12	7	12	Her türlü ödüllendirme ve terfilerde bireysel performans değerlendirme sonuçları esas alınmaktadır.	OLDUKÇA KATILİYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,72
	2	17	13	13	13	Okulumun değerlerini biliyor ve paylaşıyorum.	TAMAMEN KATILİYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,34
1		15	16	14	14	Okulumun misyonunu biliyor ve paylaşıyorum.	TAMAMEN KATILİYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,41
1		15	16	15	15	Okulumun vizyonunu biliyor ve paylaşıyorum.	TAMAMEN KATILİYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,41
1		5	16	10	16	Okulumun temel politikasını ve önemli stratejilerini biliyor ve paylaşıyorum.	OLDUKÇA KATILİYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,06
1	1	9	17	4	17	Öğretmenlere yönelik düzenli hizmetçi eğitim faaliyetleri yapılır ve tüm öğretmenlerin bu faaliyetlere katılımına imkan tanınır.	OLDUKÇA KATILİYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,69
	5	7	13	7	18	Okulun yönetiminden genel olarak memnunum.	OLDUKÇA KATILİYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,69
5	10	11	4	2	19	Öğretmenlere sağlanan sosyal tesis ve hizmetler yeterlidir.	ORTA DERECEDE KATILİYORLAR		2,63
	1	7	14	10	20	Okulda sağlık hizmetlerine yönelik işlemlere gereken özen gösterilerek yapılmaktadır (sevk, rapor, fatura vb.).	OLDUKÇA KATILİYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,03
	2	10	12	8	21	Okulda güvenlik hizmetleri yeterlidir	OLDUKÇA KATILİYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,81
6	7	15	3	1	22	Öğretmenlere ödenen ücret yeterlidir.	AZ KATILİYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	2,56
5	11	13	2	1	23	Öğretmen olarak bizlere sağlanan diğer maddi ve maddi olmayan olanaklar yeterlidir	AZ KATILİYORLAR		2,47
1	7	14	8	2	24	Okul, çağın gerektirdiği değişme ve gelişmeleri takip edebilmekte ve bu gelişmeleri okula taşıyabilmektedir.	ORTA DERECEDE KATILİYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	3,09
	8	13	10	1	25	Okulda öğretmene sağlanan çalışma ortamı yeterlidir. Okul doğal kaynakları korumakta ve doğal çevrenin	ORTA DERECEDE KATILİYORLAR		3,13

6. KRİTER (ÖĞRENCİ MEMNUNİYETİ)									
KAÇ TANE						TEST	SORGULAMA ADI	DEĞERLENDİRME	SONUÇ
1	2	3	4	5	TEST	SORGULAMA ADI	DEĞERLENDİRME	SONUÇ	
13	10	52	52	33	1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	
49	45	37	20	9	2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	AZ KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	
14	25	66	40	15	3	Okul idaresine ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla ulaşabilirim.	ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	
					4	Okul kütüphanesinden yeterli düzeyde yararlanabiliyorum.			
94	28	19	14	5	5	Okulun laboratuvarından (Bilgisayar, fizik, kimya vb. laboratuvarlar) yeterince yararlanabiliyorum.	HİÇ KATILMIYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	
27	32	54	28	19	6	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	
10	9	45	40	56	7	Evimden okula ulaşım kolaydır.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	
13	22	48	49	28	8	Öğretmenlerime ilettiğim sorunların çözümüne gayret gösterilir.	ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	
32	28	53	36	11	9	Okul yönetimine ilettiğim sorunların çözümüne gayret gösterilir.	ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	
50	39	37	30	4	10	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimize cevap verilir.	AZ KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	
					11	Okul yönetimine güvenirim.			
					12	Öğretmenlerimiz güvenilir insanlardır.			
42	38	42	28	10	13	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	AZ KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	
15	18	38	52	37	14	Okulumuzda yeterli güvenlik önlemleri alınmaktadır.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	
					15	Okul servisleri (varsa) güvenlidir.			
17	21	46	45	31	16	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	
33	27	51	33	16	17	Okul öğrenci kurulu öğrencileri temsil edebilmektedir.	ORTA DERECEDE	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK	

											KATILYORLAR	ALAN
13	31	51	37	28	18	Sınıfta öğrencilerle ilgili alınacak kararlarda öğretmen bizim görüşümüzü alır.					ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN
24	22	52	37	25	19	Okulun öğrenci işlerinde güler yüzle karşılarız.					ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN
32	29	44	40	15	20	Öğrenci işlerinde her türlü işlemlerimiz hızla yerine getirilir.					ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN
					21	Okulda sağlık hizmetleri yeterlidir.						
24	34	48	33	21	22	Okulda edindiğim bilgilerin günlük hayatta ve/veya daha sonraki öğrenim hayatımda işime yarayacağını düşünüyorum.					ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN
29	28	39	40	24	23	İşlenen konular benim anlayabileceğim düzeydedir.					ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN
20	18	44	51	27	24	Derslerin işlenişi için yeterli süre ayrılmıştır (Uygulamalı okullarda uygulama süreci için de soru yöneltilebilir).					ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN
30	23	58	30	19	25	Derslerin içeriği benim ilgimi çekecek şekilde düzenlenmiştir.					ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN
27	39	45	28	21	26	Dersler zevkli geçmektedir.					ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN
27	34	61	26	12	27	Derslerin işlenişinde farklı yöntemler kullanılmaktadır.					ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN
34	34	48	30	14	28	Bize öğrenme ve başarıma fırsatı tanınmaktadır.					ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN
35	21	52	35	17	29	Öğrendiğimiz teorik bilgilerin (deneyler, projeler, ödevler vb. yöntemlerle) uygulaması da yapılmaktadır.					ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN
38	31	45	29	17	30	Anlamadığım bir şeyi öğretmenlerime rahatlıkla sorabiliyorum.					ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN
16	26	50	45	23	31	Sınıfta görüş ve önerilerimi rahatlıkla dile getirebiliyorum.					ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN
27	20	46	40	27	32	Hata yapmaktan korkmuyorum.					ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN
30	27	38	29	36	33	Ders kitapları işlenen konuya uygun olarak seçilmiştir .					ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN
36	41	36	29	18	34	Derste konuya göre uygun araç ve gereçler kullanılmaktadır.					ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN
39	37	37	30	17	35	Sınıfta veya laboratuvarlarda yeterli araç gereç bulunmaktadır.					ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN

53	39	33	25	10	36	Ders araç ve gereçlerini (bilgisayar, tepegöz, deney araçları vb.) kullanabiliyoruz.	AZ KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN
51	42	37	22	8	37	Ders araları (teneffüsler) zaman açısından yeterlidir.	AZ KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN
57	49	28	15	11	38	Ders aralarında dinlenme imkanı buluyorum.	AZ KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN
62	30	43	13	12	39	Ders aralarında ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	AZ KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN
52	41	38	20	9	40	Okul binası ve diğer fiziki mekanlar (spor alanı, okul bahçesi vb.) yeterlidir .	AZ KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN
51	43	37	22	7	41	Sınıfta rahatlıkla oturabiliyor, dersleri en iyi şekilde izleyebiliyorum.	AZ KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN
30	30	53	35	12	42	Sınıflarımız ders işlemeye uygundur.	ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN
33	33	43	40	11	43	Okulumuzun masa, sandalye, sıra, mobilya vb. eşyanın yerleşim biçimi (ergonomi) güzeldir.	ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN
29	28	63	32	8	44	Okulun içi ve dışı temizdir.	ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN
28	19	48	49	16	45	Okulumuzun kantininde ihtiyaç duyduğum şeyleri bulabiliyorum.	ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN
15	18	39	51	37	46	Okul kantininde görevli kişiler öğrenciye güler yüzlü ve nazik davranmaktadırlar.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER
13	14	39	46	48	47	Okul kantininde satılan malzemeler kaliteli ve güvenilirdir .	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER
8	20	46	44	42	48	Okul kantininde satılan gıda ürünleri sağlıklıdır.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER
15	29	49	27	40	49	Okulumuzda yeteri miktarda sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN
36	23	48	32	21	50	Okulumuzda yeteri miktarda sportif faaliyetler düzenlenmektedir.	ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN
34	42	32	38	14	51	Düzenlenen bu faaliyetlere katılımda her kese fırsat tanınmaktadır.	ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN
38	35	42	28	17	52	Düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri beğeniyorum.	ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN
32	35	48	30	15	53	Okulda öğrenci istekleri ve yetenekleri esas alınarak eğitici kol ve bu kollara katılacak öğrenciler belirlenir.	ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN
38	38	34	31	19	54	Eğitici kol çalışmalarının faydalı olduğunu düşünüyorum.	ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN

38	36	37	29	20	55	Eğitici kol çalışmalarına severek katılıyorum.	ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN
46	37	37	27	13	56	Okulumuzda bayramlar neşe içinde kutlanmaktadır.	AZ KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN
32	29	41	36	22	57	Okulumuzda yapılan belirli gün ve haftaların kutlamalarını beğenerek izliyorum.	ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN
35	32	44	26	23	58	Őđrenci başarılarının değerlendirilmesi (Not Verme, Karne vb.) yapılırken objektif davranılır.	ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN
32	25	43	36	24	59	Hazırlanan sınav soruları ve yapılan değerlendirmeler őđrenci olarak bizlerin gerçek başarısını olmektedir.	ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN
28	32	52	29	19	60	Ődllendirme objektif kriterlere göre yapılır.	ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN
25	24	43	45	23	61	Okulda Atatürk' ve diğer devlet büyüklerini daha iyi tanıdım ve onlara sevgim arttı.	ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN
24	24	43	27	42	62	Okulda őđrencilere milli ve manevi değerler kazandırılmaktadır. Türkiye Cumhuriyetinin bir ferdi olmaktan gurur duyuyorum.	ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN
17	22	52	25	43	63	Okulda őđrencilere temel ahlaki değerler(doğruluk, dürüstlük, yardım severlik vb.) kazandırılmaktadır.	ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler

- Lise geçiş sınavlarında okulumuzun Sivas'ta en yüksek puanla öğrenci alan ikinci okul olması.
- Seçilmiş öğrencilerin varlığı ve öğrencilerin yüksek hedeflerinin olması.
- Proje Okul Yönetmeliği çerçevesinde okulumuzda sınıf mevcutlarının belli bir standartta olması.
- Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte derslerin bulunması.
- Yatılılık ve bursluluk imkânlarının bulunması.
- Yatılı öğrencilerin öğretmen gözetiminde etüt imkânlarının olması.
- Proje ve olimpiyat çalışmalarının desteklenmesi.
- Kütüphaneni öğrencilere her zaman açık olması.

Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Çalışanların, yeterli meslekî tecrübeye ve alan bilgisine sahip olması.• Norm kadronun yeterli sayıda olması ve öğretmen eksikliğinin bulunmaması.• Deneyimli, yenilikçi ve gelişime açık eğitim kadrosunun varlığı.• Çalışanlar arasında güçlü bir iletişim bulunması. Yeniliğe ve gelişmeye açık, tecrübeli ve başarılı öğretmen kadrosu.• Sürekli değişmeyen öğretmen kadrosu.• Aynı seviyede zeki öğrencilerle çalışmak.• Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı• Sektörel iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat.• Öğretim programlarının uygulanmasında zümre öğretmenlerinin iş birliği içerisinde olmaları.• Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması• Çalışanlarda aidiyet duygusunun yüksek olması.• Sorumluluk alma ve inisiyatif kullanma gücünün yüksek olması.• Ekip ruhu ile çalışabilmeleri.• Dikey ve yatay hiyerarşiye önem vermeleri.• Okul kültürü oluşturma, var olan kültürü yaşatma ve geliştirmeye özen göstermeleri.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Velilerimizin sosyoekonomik ve kültürel düzeyinin yeterli olması.• Öğrencileriyle yakından ilgilenmeleri.• Öğrencilerini yönlendirme konusunda çaba göstermeleri.• Öğrencilerinin eğitimiyle yakından ilgilenmeleri.• Arkadaşlık ve çevre ile olan ilişkilerini yakından takip etmeleri.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okul binamızın çok güzel bir mimari yapıya sahip olmasının yarattığı pozitif etkinin olması.• Laboratuvarların var olması.• Erkek öğrenci yurdunun bulunması.• Yemekhanesinin bulunması ve bundan öğrenci, öğretmen ve personelin istifade etmesi.

	<ul style="list-style-type: none"> • Bağımsız okul kantinini bulunması. • Ulaşımın kolay olması. • Şehir merkezinde bulunması. • Bahçesinin bulunması, • Askeri Tugay Komutanlığına çok yakın olması nedeniyle güvenlik sorununun bulunmaması.
	<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuzun tarihî ve kültürel birikiminin, kurum kültürünün paydaşlar üzerindeki olumlu etkisi. • Okulumuzda öğrencilerin sosyal ve kültürel açıdan kendini gerçekleştirme imkânı bulabilmesi. • Okulumuzda güçlü ve güvenli bir sosyal ortamın bulunması. • Proje uygulayan okul olması. • Okulumuzda akademik başarıyı destekleyen “Destekleme ve Yetiştirme Kursları”nın yapılması, özellikle son sınıfa geçen öğrencilerin yaz kurslarına katılımının yüksek olması. • Okulda hijyene gereken önemin verilmesi ve “Beyaz Bayrak” ödülüne sahip olması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Proje Uygulayan Okul olması. • Okulumuzda akademik başarıyı destekleyen “Destekleme ve Yetiştirme Kursları”nın yapılması, özellikle son sınıfa geçen öğrencilerin yaz kurslarına katılımının yüksek olması. • Fatih Projesine dahil olması ve etkileşimli tahtalara sahip olması • Bilgi Teknoloji sınıfının bulunması. • Fizik, Kimya, Biyoloji ve STEM laboratuvarlarının bulunması.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • Devlet katkısının olması. • Okul Aile Birliği gelirleri.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Karar Alma; Görüşülerek, tartışılarak ve paylaşılarak karar alma süreci işletilir. • Planlama; Okulumuzun her aşaması planlı olarak işlemektedir. • Örgütlenme; Okulumuzda eylemler, hiyerarşik basamaklara göre örgütlenmiştir. Yatay ve dikey

	<p>hiyerarşi işletilmektedir.</p> <ul style="list-style-type: none">• İletişim Kurma; Okulumuzda etkili iletişim çok önemlidir.• Etkileme; Çalışanlar birbirlerini, yöneticiler çalışanları olumlu etkilemeye çalışmaktadırlar.• Eşgüdümleme - Koordinasyon; Bütün eylemler koordine altında yapılır.• Değerlendirme; Çalışmalar mutlaka belirli periyotlarla değerlendirilir.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen-öğrenci ve öğrenci-öğrenci iletişiminin güçlü olması.• Mezunlarımızın öğrencilerimize iyi örnek olması ve SAL kimliği altında iletişimlerinin güçlü olması.• Öğrenci Meclisi ve Onur Kurulu çalışmalarının aktif ve verimli olması.• Sınıf içi iletişimin güçlü olması.• Okul- Veli iletişimine önem verilmesi.• Okul- Çevre iletişiminin geliştirilmesi çalışmalarının yapılması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Başarılı öğrencilerin özel okullar tarafından ikna edilerek özel okullara nakil gitmeleri.• Öğrencilerin test odaklı ve not odaklı ölçme-değerlendirme alışkanlıkları, kalıcı öğrenmelere yeterli ilgiyi göstermemeleri.• Performans ve proje görevlerinin amacını yeterli bir şekilde anlayamama ve gerektiği şekilde uygulanmaması.• Proje tabanlı öğrenime isteksiz olmaları.• Öğrencilerin sosyal, kültürel, bilimsel ve sportif etkinliklere katılımlarının yetersiz olması.• Temel eğitimden ortaöğretime geçiş aşamasında öğrencilerimizin uyum problemi yaşaması.• Bazı öğrencilerimizin mezun oldukları senede hedefleri doğrultusunda yeterli puanı alamadıkları için tercihte bulunmamaları ve bununda okulumuzun yükseköğretime genel yerleşme oranını düşürmesi.
-------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik gelişmeyle beraber internet bağımlılığının artması. • Yükseköğrenime dair hedef belirlemede geç kalmış olmaları. • Ekip çalışmaları konusunda yetersizlikleri. • Yeteri kadar rekabetçi güce sahip olmamaları.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim- öğretim teknolojilerini kullanma konusunda yetersiz personelin bulunması. • Rehberlik ve pedagojik formasyon konusunda bazı çalışanların eksikliği. • Ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etkili bir şekilde uygulayamayan bazı çalışanların varlığı. • Sınıf yönetimi ve liderlik konusunda yetersiz çalışanların bulunması.
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> • Bazı velilerin eğitim-öğretim konusunda yetersiz bilgiye sahip olması. • Çoğunlukla velilerin okulla iş birliğine yanaşmamaları. • Velilerin okula ayırabilecekleri zamanlarının kısıtlı olması. • Velilerin okul kararlarına ve gelecek planlarına yönelik öğrencilere yeterli rehberliği yapamaması. • Velilerin okula maddi destek sağlama konusunda isteksiz olmaları. • Okulun sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerine katılmamaları.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> • Kız öğrenci pansiyonun olmaması ve mevcut erkek öğrenci pansiyonunda farklı okullardan öğrencilerin bulunması. • Okul binasının eklentileriyle sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler için yeterli olmaması. • Okul binasının eski olması; tasarım, resim, müzik, düşünce atölyelerinin olmaması ve mevcut laboratuvarların yetersizliği. • Okul bahçesinin peyzaj bakımından düzenlemeye ihtiyaç duyması. • Bahçe ihata duvarlarının eksikliği ve onarıma ihtiyaç duyması. • Servis araçları ve çalışanların araçları için yeteri kadar park yerinin olmaması. • İSG şartlarına uygunsuz ortamlar teşkil etmesi. • Binalarda yangın çıkış merdivenlerinin bulunmayışı. • Ana binanın Koruma Kurulu Kararı ile koruma altına alınması nedeniyle yenileme, bazı

	bölümlerde değişiklik, kullanım amacını farklılaştırılması vb. eylemlerin yapılamaması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Fiberoptik kablo düzeneğinin olmamasının internet hızını yavaşlatması.• Etkileşimli tahtalarda, internet hızının düşük olması nedeniyle, EBA ve uygulamalarından yeteri kadar yararlanılamaması.• Okulda ve eklentilerinde ses sistemi bulunmaması.• Okul ve eklentilerinde yeterli aydınlatma sistemi bulunmaması.• Kütüphanenin süreli yayınlar bakımından yetersizliği.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Bakanlık tarafından yeterli ödeneklerin sağlanamaması.• Okul Aile Birliği'nin katkısının yetersiz olması.• Hayırsever yardımlarının olmaması.• Mezunların katkılarının olmaması.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Demokratik, şeffaf ve eleştiriye açık okul ortamının ve katılımcı yönetim anlayışının eksikliği.• Adillik, şeffaflık, hesap verebilirlik ve sorumluluk ilkelerinin geliştirilmeye ihtiyaç duyması.• Yatay ve dikey hiyerarşik geçiş süreçlerinin iyi işlememesi.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Etkili iletişim süreçlerinin eksikliği.• Kurum dışı paydaşlarla iletişim eksikliği.

Dışsal Faktörler.

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Mezun öğrencilerimizin önemli makamlara gelmesi.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Okul bahçesinin park yeri olarak kiraya verilebilirliği.• Okul yemekhanesinin tören ve toplantılara kiralanması.• Okul kantininin kira gelirinin olması.• Okul Aile Birliği'nin katkısının artırılabilir olması.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerimizin akademik başarılarının ve yeteneklerinin standartların üzerinde olması.• Aile ile iş birliğinin sağlanabilirliği.• Öğrencilerimizin büyük bir çoğunluğunun ailesi tarafından desteklenmesi.• Üniversiteye yerleşme oranının yüksek olması.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Etkileşimli tahtaların varlığı.• İnternet bağlantısının bulunması.• Projeksiyon ve projeksiyon perdelerinin bulunması.• Bilgi ve teknoloji sınıfının bulunması.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzun proje uygulayan okul statüsünde olması.• Öğretmenlerin Bakanlık tarafından belirlenmiş kriterlere göre atanması.• LGS ile öğrenci alan okul olması.• Yöneticilerinin Bakanlık tarafından belirlenmiş kriterlere göre atanması.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin sağlanabilir olması.• Okul bahçesinin bulunması.

- Okul yurt ve yemekhanesinin bulunması.
- Tugay Komutanlığına yakın olması.
- Mezunların okula bağlılığı
- Proje uygulayan okul olmamız.

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">• İl genelindeki plansız yapılaşma nedeniyle okul bahçemize yeni yapılaşma imkânı verilmesi.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Sosyoekonomik eşitsizliklerin varlığı.• Şehrin sürekli göç vermesi.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin ilgi ve dikkatlerini dağıtacak sosyal alanların fazlalığı (İnternet kafeler, oyun salonları)• İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü.• Akıllı cep telefonlarının amaçları dışında ve çok fazla zaman kaybettirecek şekilde kullanılmaları.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Ortaöğretime geçiş sistemi ve sınav sistemlerinin çok sık değişmesi.• Çok sık mevzuat değişikliği yapılması.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin doğal gıda dan mahrum olmaları ve sağlıksız beslenme alışkanlıkları.• Okul bahçesinin öğrenciler için iyi bir dinlenme ve oyun alanı teşkil edememesi.• Tugay komutanlığı Yemin Merasimi esnasında oluşan trafik karmaşası.• Okul bahçemizin çeşitli alanlarının şantiyeye dönüşmesi.

Stratejik Plan Mimarisi

1. Eğitim ve Öğretime Erişim

1.1. Eğitim ve Öğretime Katılım

1.1.1. Okulumuzda devam-devamsızlık durumu

1.1.2. Yükseköğretime katılım

1.1.3. Yatılılık ve bursluluk durumu

2. Eğitim ve Öğretimde Kalite

2.1. Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

2.1.1. Öğrenci

2.1.1.1. Hazır oluş

2.1.1.2. Sağlık

2.1.1.3. Güvenlik

2.1.2. Öğretmen

2.1.3. Öğretim programları ve materyalleri

2.1.4. Eğitim - öğretim ortamı ve çevresi

2.1.5. Rehberlik

2.1.6. Ölçme ve değerlendirme

2.2. Yabancı Dil ve Hareketlilik

2.2.1. Yabancı dil yeterliliği

2.2.2. Uluslararası hareketlilik

3. Kurumsal Kapasite

3.1. Beşeri Alt Yapı

3.1.1. İnsan kaynakları yönetimi

3.1.2. İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi

3.2. Fiziki ve Mali Alt Yapı

3.2.1. Finansal kaynakların etkin yönetimi

3.2.2. Donatım

3.3. Yönetim ve Organizasyon

3.3.1. Kurumsal yapının iyileştirilmesi

3.3.1.1. Bürokrasinin azaltılması

3.3.1.2. İş analizleri ve iş tanımları

3.3.2. İzleme ve değerlendirme

3.3.3. Sosyal tarafların katılımı ve yönetişim

3.3.3.1. Çoğulculuk

3.3.3.2. Katılımcılık

3.3.3.3. Şeffaflık ve hesap verebilirlik

3.3.4. Kurumsal iletişim

3.4. Bilgi Yönetimi

3.4.1. Elektronik ağ ortamlarının etkinliğinin artırılması

3.4.2. Veri toplama ve analiz

3.4.3. Veri iletimi ve bilgi paylaşımı

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime Erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde Kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal Kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula Devam/ Devamsızlık
2	Okula Uyum (Oryantasyon)
3	Pansiyonlu Öğrencilerin Sorunları
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler
5	Yükseköğretime Katılım
6	Hayat Boyu Öğrenme
7	Öğrenci Pansiyonun Doluluk Oranı
8	Tasarım Atölyeleri
9	Etkileşimli Tahta ve Fiberoptik Altyapı
10	Eğitim Teknolojilerinden Yararlanma Sorunları

2. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Akademik Başarı (TYT, AYT)
2	Kazanımların Takibi
3	Disiplin Sorunları
4	Öğrencilerin Bilimsel, Sanatsal, Sportif ve Kültürel Faaliyetlere Katılımı
5	Etkin Rehberlik (Mesleki Tanıtım, Üniversite Tanıtımı ve Yönlendirme)
6	Okul Aile Birliği- Veli ve Çevre
7	Okulumuzda Destekleme ve Yetiştirme Kursları
8	Eğitimde ve Öğretim Süreçlerinde Bilgi ve İletişim Tekniklerinin Kullanımı
9	Okul Sağlığı ve Hijyen
10	Okul Güvenliği, Zararlı Alışkanlıklar
11	Taşıma ve Öğrenci Servisleri
12	Yabancı Dil Yeterliliği
13	Temel Dersler Önceliğinde Ulusal ve Uluslararası Sınavlarda Öğrenci Başarı Durumu
14	Uluslararası Hareketlilik Programlarına Katılım
15	Okuma Kültürü
16	Ezberciliğe Son
17	Velilerle Nitelikli ve Sürekli İş Birliği
18	Eğitim ve Öğretimde Daha Çok Uygulamalı Yöntemlere Yönelme

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

- 1 Yönetim- Öğretmen
- 2 Kurumsal İletişim, Kurumsal Aidiyet
- 3 Donanım
- 4 Çalışanların Ödüllendirilmesi ve Motivasyon
- 5 Okul Binaları, Kantin ve Pansiyonun Fiziki Kapasitesi
- 6 Okul Aile Birliği
- 7 Eğitim, Çalışma ve Sosyal Hizmet Ortamlarının Eksikliği ve Kalite Yetersizliği
- 8 Bina ve Yerleşkenin Durumu
- 9 Ulusal ve Uluslararası Kurum Ve Kuruluşlarla İş Birliği
- 10 Kurum İç ve Dış Paydaşları ile Etkin ve Sürekli İletişim
- 11 Mevzuatın Sık Değişmesi.
- 12 İletişim Teknolojileri (Web Sayfası, SMS, Whatsapp, Eba, Meb materyal)

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencileri bedenî, zihnî, ahlâkî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştirmek; demokrasi ve insan haklarına saygılı olarak çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak; ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür vererek öğrencileri yükseköğretime, mesleğe, iş alanlarına ve hayata hazırlamak; öğrencilere dünyadaki gelişme ve değişimleri izleyebilecek düzeyde yabancı dil öğretmek, öğrencilerin bilgi ve becerilerini kullanarak proje geliştirerek bilgi üretebilmelerini sağlamak, teknolojiden yararlanarak nitelikli eğitim verilmesini sağlamak, ulusal ve uluslararası projeler yürütmek.

VİZYONUMUZ

Geçmişe saygı, günümüze ışık, geleceğe umutla bakan; topluma yararlı, yaratıcı, pozitif düşünen ve yarattığı değerlerle ülkesini tüm dünyada temsil eden nitelikli bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Millî ve manevi değerlere bağlı öğrenciler yetiştiririz.
2. Kültürel değerlerimizi koruyup geliştirirken vatanımızı, devletimizi ve ailemizi sever, karşılıksız hizmet ederiz.
3. Okul ve öğretmenleriyle gurur duyan, geleceğe umutla bakan öğrenciler yetiştiririz
4. Öğrencilerimizin akademik başarılarını artırmak, yükseköğretim kurumlarına bilgili, donanımlı, analiz ve sentez yeteneği gelişmiş öğrenciler göndermeyi görev biliriz.
5. Okulumuzda, her öğrencinin öğrenmesi ve gelişmesi için ortamlar hazırlarız.
6. Eğitim ve öğretimde Atatürk ilke ve inkılâplarını dikkate alırız.
7. Sorumluluk bilinci gelişmiş, geçmişle barışık geleceğe güvenle bakan bireyler yetiştiririz.
8. “Ben” yerine “Biz” diyebilen kendisi ve çevresiyle uyumlu bireyler yetiştirmeyi ilke ediniriz.
9. Sorun değil çözüm üreten, sağlıklı düşünebilen, kendini gerçekleştirmiş öğrenciler yetiştirmek ilkemizdir.
10. Okulumuzda herkese fırsat eşitliği sağlayarak öğrencilerimizin geleceğinin bizim geleceğimiz olduğuna inanırız.
11. Proje Tabanlı Öğretimi esas alırız.
12. Ulusal ve uluslararası projeler yürütmek için sürekli araştırmalar yaparız.
13. Sorgulayan, fikir üreten, beraberce çalışabilen, yüksek öğrenimde hedefini belirlemiş, bu hedeflere varmada stratejiler geliştiren öğrenciler yetiştirmeye çalışırız.
14. Değişimin ve sürekli gelişimin önemine inanırız

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Bütün öğrencilerin eğitim ve öğretime eşit şartlar altında erişimini sağlamak, erişim olanaklarını artırmak için uyum (oryantasyon) ve devamsızlık sorunlarını gidermek.

Stratejik Hedef 1.1. 9. sınıflarda ortalama 16 gün olan devamsızlığı 10 güne düşürmek.

Stratejik Hedef 1.2. 10. sınıflarda ortalama 18 gün olan devamsızlığı 12 güne düşürmek.

Stratejik Hedef 1.3. 11. sınıflarda ortalama 25 gün olan devamsızlığı 15 güne düşürmek.

Stratejik Hedef 1.4. 12. sınıflarda ortalama 30 gün, üniversite sınavına hazırlık nedeniyle hedefe ulaşım gerçekçi görülmemektedir.

Stratejik Hedef 1.5. Üniversite ve meslek seçimlerinde sonradan karşılaşılabilecek sorunların önüne geçmek amacıyla veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesine yönelik çalışmaların kapsamı ve niteliği arttırmak.

Stratejik Hedef 1.6. Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik çalışmaların yapmak.

Stratejik Hedef 1.7. Özel öğretime ihtiyacı olan öğrencilerin eğitime erişimi için gereken ortamı sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Bir eğitim ve öğretim döneminde (özürlü veya özürsüz) 9. sınıflarda 10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci (%)	%2,6 (4)	2 (3)	1,33 (2)	0,66 (1)	0,00	0,00
PG.1.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde (özürlü veya özürsüz) 10. sınıflarda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde (özürlü veya özürsüz) 11. sınıflarda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı oranı (%)	0	0	0	0		0
PG.1.1.d.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	% 32	38	45	60	70	80
PG.1.1.e.	Okula yeni başlayan öğrenci velilerinin oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	% 11	20	30	45	60	70
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (%)	0					
PG.1.1.g.	Okulumuzdan erken ayrılma oranı(%)	1,36(9)	1,21	0,94	0,90	0,75	0,15
PG.1.1.h.	Okulumuzdan örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı(%)	0	0	0	0	0	0

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.a.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Öğrenci Davranışlarını Geliştirme Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.b	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Öğrenci Davranışlarını Geliştirme Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.c	Okulumuzda devamsızlık ve erken ayrılma nedenlerinin tespiti çalışmaları yapılacaktır.	Öğrenci Davranışlarını Geliştirme Ekibi	Her ayın son haftası
1.1.d	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Fiziki Ortamı Geliştirme Ekibi	Mayıs 2019
1.1.e	Oryantasyon eğitimine katılım oranının düşük olmasının nedenleri araştırılarak gerekli çalışmalar yapılacak ve oryantasyon eğitimine katılan öğrenci ve veli sayısı arttırılacaktır.	Öğrenci Davranışlarını Geliştirme Ekibi	Ağustos 2019
1.1.f	Üniversite ve meslek seçimlerinde sonradan karşılaşılabilecek sorunların önüne geçmek amacıyla veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesine yönelik çalışmaların kapsamı ve niteliği arttırılacaktır.	Öğrenci Davranışlarını Geliştirme Ekibi.	Nisan Mayıs Haziran 2019
1.1.g	Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik çalışmaların yapılacaktır.	Öğrenci Davranışlarını Geliştirme Ekibi.	Nisan Mayıs Haziran 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimize millî ve evrensel ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılması, girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek iletişime ve öğrenmeye açık özgüveni yüksek sorumluluktan kaçmayan sağlıklı ve mutlu bireyler olmaları için her türlü imkânı sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.1.a	Yükseköğretime Geçiş Sınavında okulumuzun net ortalamasını yükseltmek. (TYT)	ORT (%)						
		Türkçe	28,74(71,85)	30(75)	31(77,59)	32(80)	33(82,5)	34(85)
		Temel Matematik	22,37(53,93)	24(60)	25(62,5)	26(65)	28(70)	30(75)
		Sosyal Bilimler	11,10(55,59)	13(65)	14(70)	15(75)	16(80)	17(85)
		Fen Bilimleri	11,87(59,35)	13(65)	14(70)	15(75)	16(80)	17(85)
PG.2.1.b	Yükseköğretime Yerleşme Sınavında okul net ortalamalarını yükseltmek. (AYT)							
		AYT Türk Dil. Ve Ed-Sos.Bil. 1	16,74(41,85)	18(45)	19(47,5)	20(50)	22(55)	24(60)

	AYT Sos. Bil.2	11,15(27,89)	13(32,5)	14(35)	16(40)	18(45)	20(50)
	AYT Mat.	18,79(46,98)	20(50)	21(52,5)	23(57,5)	25(62,5)	27(67,5)
	AYT Fen Bil.	17,33(43,33)	19(47,5)	20(50)	21(52,5)	23(57,5)	25(62,5)
PG.2.1.c	Öğrencilerimizin yıl sonu başarı puanı ortalamalarını yükseltmek	2018	2019	2020	2021	2022	2023
	9.Sınıf	91,20	91.30	91.40	92	92.50	93.
	10.Sınıf	92,07	92.50	93.	93.40	93.60	93.80
	11.Sınıf	91,45	92	92.40	92.80	93.	93.80
	12.Sınıf	95,74	96	96.30	96.40	96.50	96.80
PG.2.1.d	Sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	350	400	440	480	500	570
PG.2.1.e	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	610	630	640	660	680	700
PG.2.1.f	Onur, İftihar Belgesi alan öğrenci oranı	97 (%14,60)	105	115	125	135	150
PG 2.1.g	Disiplin cezası alan öğrenci sayısı	8 (%1,2)	5	4	3	1	0
PG 2.1.h.	Ulusal ve uluslararası yarışmalara katılan öğrenci sayısı	160	200	240	280	300	320
PG2.1.ı	Tasarım atölyeleri (Görsel Sanatlar, Müzik, STEM, Robotik Kodlama, Zeka Oyunları...)	20	30	40	50	60	100
PG2.1.i	Etkin rehberlikten yararlanma	110	140	160	180	200	230

Eylemler

Bütün öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak için okul olarak çeşitli çalışmalar yapmaktayız. Öğretmenlerimiz derslerin etkin bir şekilde işlenmesi için yoğun gayret göstermektedirler. Öğrencilerin başarı düzeyleri ortak sınavlarla ölçülerek ölçme ve değerlendirmede birlik sağlanmaktadır.

Okulumuzun bu konudaki başarısı, öğrencilerimizin TYT sınavındaki başarılarıyla teyit edilmektedir. AYT sınavında da öğrencilerimizin başarılı olduğu söylenebilir. Öğrencilerimiz aynı başarıları TÜBİTAK Bilim Olimpiyatları ve proje çalışmalarında da göstermektedirler. Ayrıca katıldıkları yarışmalardan madalyalarla dönmektedirler.

Okulumuzda kaliteli bir eğitim için bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılımı desteklenmektedir. Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Okulumuzun öğrenci kulüpleri etkin olarak çalışmaktadır.

Okulumuzun FUTSAL, basketbol, voleybol, badminton, oryantiring ve satranç takımları mevcut olup çeşitli turnuvalara katılmaktadırlar. Müzik Kulübümüz ise hem anma ve kutlama törenleri programlarını zenginleştirmekte hem de dönem konserleri düzenlemektedir. Gezi Kulübü üniversiteleri tanımaya yönelik gezi düzenlemektedir. Diğer bütün kulüplerimiz de faaliyetlerini sürdürmektedir.

Hedefin gerçekleştirilmesi ile potansiyelinin farkında, ruhen ve bedenen sağlıklı, iletişim becerileri yüksek ve akademik yönden başarılı bireylerin yetişmesine imkân sağlanacağı düşünülmektedir.

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.a	Okulumuzda, öğrencilerin üniversiteye giriş sınavında ve derslerde başarılarını artırmak ve sınavlara hazırlanmalarına destek olmak amacıyla destekleme ve yetiştirme kurslarını yaygınlaştırılacaktır.	Akademik Başarıyı Arttırma Ekibi	01 Mart 2019 14 Haziran 2020
2.1.b	TÜBİTAK, ulusal ve uluslararası yarışmalarda öğrencilerimizin başarılarını artırmak için katılan öğrencilere destekleyici çalışmalar yapılacaktır.	Akademik Başarıyı Arttırma Ekibi	1 Mart 2019 28 Şubat 2020
2.1.c	Ulusal ve uluslararası bilim fuarlarına katılan proje sayısını ve niteliğini arttırmak için çalışmalar yapılacaktır.	Akademik Başarıyı Arttırma Ekibi	1 Mart 2019 28 Şubat 2020
2.1.d	Rehberlik biriminin eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri başta olmak üzere, riskli ve öncelikli alanlar tespit edilecek ve bütün süreçlerin hizmet kalitesi artırılacaktır. (başarısızlık, sınav kaygısı, akran ilişkileri, şiddet eğilimleri, zararlı alışkanlıklar ,teknoloji bağımlılığı)	Akademik Başarıyı Arttırma Ekibi	1 Mart 2019 28 Şubat 2020
2.1.e	Etkili ve çeşitli ölçme değerlendirme yöntemlerine ilişkin çalışmalar yapılacaktır.	Akademik Başarıyı Arttırma Ekibi	01 Mart 2019 14 Haziran 2020
2.1.f	Doğal, tarihi ve kültürel mekanlar ile bilim - sanat merkezleri ve müzeler gibi okul dışı öğrenme ortamlarının müfredatta yer alan kazanımlar doğrultusunda daha etkili kullanılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Akademik Başarıyı Arttırma Ekibi	1 Mart 2019 28 Şubat 2020
2.1.g	Öğrencilerimizin, eğitim-öğretim süreçlerinde sosyal girişimcilik ile tanışarak toplumsal problemlere çözüm aramasını sağlayacak çalışmalar yapılacaktır.	Akademik Başarıyı Arttırma Ekibi	01 Mart 2019 14 Haziran 2019
2.1.h	Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla; düzenlenen bilim fuarlarının, tasarım atölyelerinin, STEM laboratuvarlarının düzenli ve aktif bir şekilde işleyişi sağlanacaktır.	Akademik Başarıyı Arttırma Ekibi	01 Mart 2019 14 Haziran 2019
2.1.ı	Okuma kültürünün yaygınlaştırılması amacıyla yayınlar çıkarılacak, kitap okuma alışkanlığını kazandırma çalışmaları yapılacaktır.(sal kitap tavsiye panosu, askıda kitap, al götür	Akademik Başarıyı Arttırma Ekibi	01 Mart 2019 14 Haziran 2019

	oku getir)		
2.1.i	Özel yetenekli bireylerin eğitim ve öğretim süreçleri konusunda aile, öğretmen ve yöneticilere yönelik eğitimler planlanacaktır. (Hizmetiçi Eğt., MEB Materyal, E-Kitap, Web Tabanlı Bireysel Öğrenme, Online Eğitim)	Akademik Başarıyı Arttırma Ekibi	1 Mart 2019 28 Şubat 2020
2.1.j	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi kapsamında sınıflarda bulunan akıllı tahtaların etkin bir şekilde kullanımı için okul içinde kurslar düzenlenecektir.	Teknoloji Ekibi	1 Mart 2019 28 Şubat2020
2.1.k	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci ve öğretmenler tarafından etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetiçi eğitimler düzenlenecek, öğretmenlerin hizmetiçi eğitim faaliyetlerine katılmalarını sağlayacak çalışmalar yapılacaktır.	Hizmetiçi Eğt. Danışma Ekibi.	01 Mart 2019 14 Haziran 2020
2.1.l	Okul kütüphanesinin daha verimli hizmet vermesi amacıyla kütüphane çalışma saatlerini uzatılacak, yayın sayısı güncellenecek ve arttırılacaktır.	Sosyal ve Kültürel Etkinlikler Ekibi	01 Mart 2019 14 Haziran 2020
2.1.m	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) etkin bilgilenme sağlanacaktır. (hizmetiçi eğitim)	Hizmet İçi Eğitim Danışma Ekibi	1 Mart 2019 28 Şubat 2020
2.1.n	Beslenme Dostu Okul planının benimsenmesi ve yaygınlaştırılması çalışmaları yapılacaktır. (Okul çalışanları ve paydaşların katılımlarını sağlamak)	Öğrenci Davranışlarını Geliştirme Ekibi.	01 Mart 2019 14 Haziran 2020
2.1.o	Dijital eğitim ve öğretim materyallerini belirli kalite standartlarında kullanıma sunacak çalışmalar yapılacaktır.	Teknoloji Ekibi	01 Mart 2019 14 Haziran 2020
2.1.ö	MEB müfredat içeriğine uygun uygulamalara yer vererek akademik başarının arttırılmasına dönük çalışmalar yapılacaktır.	Akademik Başarıyı Arttırma Ekibi	01 Mart 2019 14 Haziran 2020

Stratejik Hedef 2.2.

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak öğrencilerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı		5	6	7	7	7
PG.2.2.b	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı		20	25	30	35	40
PG.2.2.c	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması		90	91	92	93	94
PG.2.2.d	AB Eğitim ve Gençlik Programları kapsamında yapılan kurumsal/bireysel proje başvuru sayısı		12	13	14	16	18

Eylemler

1984 yılında kurulan okulumuz, ilimizin ilk Anadolu Lisesidir. Kuruluş amaçlarından biri de öğrencilerin dünyadaki bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip edebilecek düzeyde yabancı dil bilmeleridir. Öğrencilerimiz, bu bilinçle yetiştirilmektedir. Küreselleşme ile birlikte eğitim ve iş hayatı için hareketlilik ön plana çıkan konuların başında gelmektedir. Bu bağlamda eğitim ve öğretim sisteminin talep eden bireylerin hareketliliğini destekleyecek şekilde planlanması gerekmektedir. Hareketliliği destekleyen en önemli unsurların başında ise bireylerin yabancı dil becerisine sahip olması gelmektedir. Bu doğrultuda AB ülkeleri başta olmak üzere bütün dünyada bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesi konusu bir zorunluluk olarak kabul edilmektedir. Okulumuzda birinci yabancı dili İngilizce olan öğrenciler çoğunlukta olduğu gibi birinci yabancı dili Almanca olan öğrencilerde bulunmaktadır (okulumuza her yıl yeni kayıt yaptıran öğrencilerin bir şubesi birinci yabancı dil olarak Almanca okutmak üzere alınmaktadır). Okulumuzda 9. sınıfta haftada 6 saat, 10, 11 ve 12. sınıflarda ise haftada 4 saat birinci yabancı dil dersi okutulmaktadır. Ayrıca ikinci yabancı dil dersi de zorunlu seçmeli ders kapsamındadır. Öğrenciler Almanca ve İngilizce derslerini seçmektedir. Okulumuz şu anda 7 tane e-twinning, bir tane Erasmus Plus ortaklık projesi yürütmektedir. Projeler sayesinde öğrencilerin yabancı dil yeterliliği ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliği artırılabilecektir.

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.a	Okulumuz 9. Sınıf öğrencilerinin İngilizce yeterlilik düzeylerinin belirlenmesi için yapılan İngilizce Hazır Bulunuşluk Sınavının uygulanmasına devam edilecektir.	Akademik Başarıyı Arttırma Ekibi	23 Eylül 2019 28 Aralık 2019
2.2.b	Öğrencilerin teorik bilgileri uygulamada kullanıp geliştirebilmelerini sağlamak amacıyla çalışmalar yapılacaktır.	Akademik Başarıyı Arttırma Ekibi	01 Mart 2019 18 Şubat 2019
2.2.c	Öğrenciler, ikinci yabancı dili öğrenmelerinin önemi konusunda bilinçlendirilmeye çalışılacaktır.	Akademik Başarıyı Arttırma Ekibi	
2.2.d	Uluslararası hareketliliğin artırılması için öğrenci ve öğretmenlerin bireysel veya kurumsal olarak uluslararası program ve projelere katılımlarını desteklenecektir.	Akademik Başarıyı Arttırma Ekibi Öğrenci Davranışlarını Geliştirme Ekibi.	01 Mart 2019 18 Şubat 2019
2.2.e	Projelerin bitiminden sonra paydaşların bilgi birikimini artırmak ve tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla etkinlikler yapılacaktır.	Öğrenci Davranışlarını Geliştirme Ekibi.	01 Mart 2019 18 Şubat 2019
2.2.f	Uluslararası program ve projelere katılanların sayısı artırılabilecektir.	Öğrenci Davranışlarını Geliştirme Ekibi.	01 Mart 2019 18 Şubat 2019

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Okul hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	2.1.1. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	13	13	12	12	12	12
PG.3.1.b	2.1.2. Personel başına yıllık hizmetiçi eğitim süresi (saat)	1	2	2	3	3	3
PG.3.1.c	2.1.3. Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı (%)	%23,4	25,53	27,65	29,78	34	38,29
PG.3.1.d	YDS veya eşdeğer dil sınavlarından birinden en az C seviyesinde başarı gösteren personel oranı (%)	%4,25	6,38	8,51	10,63	12,76	14,89
PG.3.1.e	Kütüphaneden yararlanan öğrenci sayısı	400	450	500	530	560	600
PG.3.1.f	Yemekhaneden yararlanan öğrenci sayısı	250	270	290	300	310	315
PG.3.1.g	Deprem tatbikat sayısı	1	2	2	2	2	2
PG.3.1.h	Hayırseverlerle yapılacak görüşmeler	1	2	3	3	3	3
PG.3.1.ı	Öğrencilere fiziksel aktivitelerin etkin bir şekilde verilmesi ve takibi. (haftalık - saat)	80 dk.	90dk	100dk.	110dk	120dk.	120dk

Eylemler

Okulumuz, 30/01/2019 tarihi itibarıyla 48 öğretmen, 5 İdareci 3 memur, 5 hizmetli,5 yemekhane hizmetleri personeli olmak üzere toplam 68 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. 2018 yılı içerisinde gerçekleştirilen hizmetiçi eğitim faaliyetlerine 29 öğretmen katılmıştır. Okul hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılım arttırılacaktır. Tüm personelin görev tanımları mevcut olup görevlerini bu çerçevede yerine getirmektedirler.

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.a	Okulumuz öğretmenlerine yönelik hizmetiçi eğitim planlamaları yapılırken çalışanların talepleri, denetim raporları ve tespit edilen sorun alanları dikkate alınacaktır.	Hizmetiçi Eğitim Danışma Ekibi	1 Mart 2019 18 Şubat 2020
3.1.b	Sosyal sorumluluk projeleri düzenlenerek veli ve okul arasındaki etkileşim arttırılacaktır.	Sosyal ve Kültürel Etkinlikler Ekibi	1 Mart 2019 18 Şubat 2020
3.1.c	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılarak okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılımı sağlanacaktır. (Beslenme Dostu Okul, Okul Sağlığı ve Hijyen, Okul Kantini)	Sosyal ve Kültürel Etkinlikler Ekibi	1 Mart 2019 18 Şubat 2020
3.1.d	Öğretmenlerimizin motivasyon ve iş doyumunu arttırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Sosyal ve Kültürel Etkinlikler Ekibi	1 Mart 2019 18 Şubat 2020
3.1.e	Okulumuzun fiziksel koşulları engelli bireylerin eğitim ve öğretime erişimlerini kolaylaştıracak şekilde düzenlenecektir.	Fiziki Ortamı Geliştirme Ekibi	1 Mart 2019 18 Şubat 2020
3.1.f	Öğretmenlerimizin bilgi ve görgü düzeylerini arttırmak, tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla AB projeleri ile ulusal ve uluslararası hareketliliklere katılmaları teşvik edilecektir.	Hizmetiçi Eğitim Danışma Ekibi Sosyal ve Kültürel Etkinlikler Ekibi	1 Mart 2019 18 Şubat 2020
3.1.g	Okulumuzda düzenlenecek hizmetiçi eğitim faaliyetlerinde alanında uzman kişilerin görevlendirilmesi esas alınacaktır.	Hizmetiçi Eğitim Danışma Ekibi	1 Mart 2019 18 Şubat 2020

3.1.ğ	Okulumuzda sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacak, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecektir. (Öğrenci meclisi her türlü etkinlikte aktif hale getirilecektir. SAL- STK, SAL Değer.)	Sosyal ve Kültürel Etkinlikler Ekibi	1 Mart 2019 18 Şubat 2020
3.1.h	Öğrencilerimizin sahip oldukları yetenek kümeleriyle ilişkilendirilmiş becerilerin uygulama düzeyinde kazandırılabilmesi için "Tasarım-Beceri Atölyeleri" kurulmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Fiziki Ortamı Geliştirme Ekibi	1 Mart 2019 18 Şubat 2020
3.1.ı	Ulusal ve uluslararası hibe veren kurumlardan hibe desteği almaya dönük proje çalışmaları yapılacaktır. (TÜBİTAK, Kalkınma Ajansları, AB Projeleri vb.)	Sosyal ve Kültürel Etkinlikler Ekibi	1 Mart 2019 18 Şubat 2020
3.1.i	Okul güvenliği, çevreye duyarlılık (Doğa Dostu SAL), özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere uygunluk gibi okulların mekânsal kalitesinin yükseltilmesi amacıyla yeterli sosyal donatılara sahip, yenilikçi öğrenme ortamları sunan, çağdaş ve çevreye duyarlı eğitim ortamlarının sağlanması için çalışmalar yapılacaktır. (Tasarım Atölyeleri, SAL Model)	Fiziki Ortamı Geliştirme Ekibi	1 Mart 2019 18 Şubat 2020

Stratejik Hedef 3.2

Plan dönemi sonuna kadar belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek ve etkin, verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.

Performans Göstergeleri		Mevcut		Hedef		
		2019	2020	2021	2022	2023
3.2.a	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	34	30	30	30	30
3.2.b	Kütüphaneden yararlanan öğrenci oranı	%60	%70	%80	%90	%100
3.2.c	Yemekhaneden yararlanan öğrenci oranı	%50	% 0	?	?	?
3.2.d	Deprem tatbikat sayısı	1	1	2	2	2
3.2.e	Yangın ve tahliye tatbikat sayısı	1	1	2	2	2
3.2.f	Hayırseverler ile görüşme sayısı	-	1	1	1	2

Eylemler

Okulumuzun fiziki ortamlarının iyileştirilerek tüm paydaşların memnuniyet düzeyini arttıracak duruma getirilmesi, alternatif finansal kaynaklarla eğitimin desteklenmesi, kaynak kullanımında etkinliğin ve verimliliğin sağlanması amaçlanmaktadır. Okulumuz bina, donanım ve malzemelerini etkili ve verimli olarak kullanmaya özen göstermektedir.

Okulumuz, ANA bina (13derslik) ve B blok (12 derslik) olmak üzere 25 derslikle hizmet vermektedir. Okulumuzda biyoloji, fizik, kimya, bilgisayar laboratuvarları, erkek öğrenci pansiyonu, 1yemekhane, 1 kütüphane bulunmaktadır. Okulumuz yatılı bir okul olduğu için, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından okulumuza parasız yatılı öğrencilerimiz için (5/4) ödenek gelmektedir. Ayrıca

okulumuzun mali kaynakları, paralı yatılı öğrencilerimizin taksitleri ile gündüzlü olup yemek yiyen öğrencilerimizden alınan ücretlerden oluşmaktadır.

Okul-Aile Birliğine yapılan bağışlar, TEFBİS'e girdikten sonra ihtiyaç önceliğine göre okulun giderleri için harcanmaktadır.

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.a	Okulumuzdaki derslik, pansiyon, spor salonu gibi eğitim tesislerinin kullanım kapasitesi artırılabilecektir.	Fiziki Ortamı Geliştirme Ekibi	01 Mart 2019 18 Şubat 2019
3.2.b	Okulumuzdaki onarım ve bakım ihtiyaçlarının karşılanması için etkin bir bütçe yapılacaktır.	Fiziki Ortamı Geliştirme Ekibi	01 Mart 2019 14 Haziran 2019
3.2.c	Okulumuzun öğrenci pansiyonlarının konaklama kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve fiziki ortamlara ilişkin standartlar (güvenlik, hijyen ve konfor) dikkate alınarak geliştirilecektir.	Fiziki Ortamı Geliştirme Ekibi	01 Mart 2019 14 Haziran 2019
3.2.d	Okulumuzun pansiyon ve eklentileri iş güvenliği, onarım ve bakım esasları öncelikleri göz önüne alınarak düzenlenecektir.	Fiziki Ortamı Geliştirme Ekibi	01 Mart 2019 14 Haziran 2019
3.2.e	Okulumuzun bahçesi, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılabilecektir.	Fiziki Ortamı Geliştirme Ekibi	01 Mart 2019 14 Haziran 2019
3.2.f	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecektir.	Fiziki Ortamı Geliştirme Ekibi	01 Mart 2019 18 Şubat 2019
3.2.g	Okulumuzun kütüphane, laboratuvar ve bahçe gibi mekânlarının bu imkânlardan yoksun okullar tarafından kullanılabilmesi sağlanacaktır.	Fiziki Ortamı Geliştirme Ekibi	01 Mart 2019 14 Haziran 2019
3.2.h	Okulumuzun ders ve laboratuvar araç-gereçleri ihtiyaçlarının öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	Fiziki Ortamı Geliştirme Ekibi	01 Mart 2019 14 Haziran 2019
3.2.ı	Okul ihtiyaçlarının finansmanı için bütçe dışındaki kaynakların artırılmasına ve etkinleştirilmesine çalışılacaktır.	Fiziki Ortamı Geliştirme Ekibi	01 Mart 2019 14 Haziran 2019

3.2.i	Doğal afetlerden korunma, çevre koruma, geri dönüşüm, dengeli beslenme, tasarruf, topluma hizmet vb. anlayışların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Fiziki Ortamı Geliştirme Ekibi	01 Mart 2019 14 Haziran 2019

Stratejik Hedef 3.3

Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf, hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.

Performans Göstergeleri	Mevcut		Hedef			
	2019	2020	2021	2022	2023	
3.3.a. Yöneticilik eğitimine katılan yönetici sayısı oranı	%100	%100	%100	%100	%100	
3.3.b. Okulların bilgi edinme sistemlerinden yararlanıcıların memnuniyet oranı	%50	%60	%65	%75	%80	
3.3.c. Okul web sitesinin güncel tutulması oranı	%80	%100	%100	%100	%100	
3.3.d. Okul paydaşlarının memnuniyet anketlerine katılım oranı göstergeleri	%60	%65	%70	%75	%80	

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.a.	Yöneticilik eğitimi almayan yöneticilere hizmetiçi eğitim verilmesi çalışmaları yapılacaktır.	Okul Çevre İlişkilerini Geliştirme Ekibi.	1 Mart 2019 28 Şubat 2020
3.3.b.1.	Okulumuzun tanıtım kılavuzu güncellenecek, paydaşların bu konuda farkındalığı sağlanacaktır.	Hizmet İçi Eğitim Danışma Ekibi	1 Mart 2019 28 Şubat 2020
3.3.b.2	Memnuniyet anketleri okulun web sitesinde paydaşların erişimine açılacak ve elektronik ortamda değerlendirilmesi sağlanacaktır.	Okul Çevre İlişkilerini Geliştirme Ekibi	1 Mart 2019 28 Şubat 2020
3.3.b.3	Okulumuz paydaşları kamu hizmet standartları hususunda sürekli bilgilendirilecektir.	Okul Çevre İlişkilerini Geliştirme Ekibi	1 Mart 2019 28 Şubat 2020
3.3.b.4	Hizmet sunumunda kolaylık ve hızlilik prensibi çerçevesinde prosedür azaltılacaktır.	Okul Çevre İlişkilerini Geliştirme Ekibi	1 Mart 2019 28 Şubat 2020
3.3.b.5	AB Erasmus+ ve e-twinning projelerine katılım teşvik edilecek AB ülkeleriyle kültürel etkileşimin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Öğrenci Davranışlarını Geliştirme Ekibi	1 Mart 2019 28 Şubat 2020
3.3.c.1	Okulumuz öğretmenlerine duyurular elektronik ortamda hızlı bir şekilde yapılacaktır. Okulumuzdaki mevcut teknolojik donanımı düzenli aralıklarla yedeklenecek ve virüs koruma programları ile güvenliği sağlanacaktır.	Okul Çevre İlişkilerini Geliştirme Ekibi	1 Mart 2019 28 Şubat 2020
3.3.c.2	Okulla ilgili duyurular okul web sitesinde sürekli güncellenerek paydaşların doğru bilgiye erişimi sağlanacaktır.	Okul Çevre İlişkilerini Geliştirme Ekibi	1 Mart 2019 28 Şubat 2020
3.3.c.3	Okulumuzun ulusal ve uluslararası bilimsel yarışmalardaki başarıları okul web sitesinde yayınlanarak kurum bilinci geliştirilecektir.	Okul Çevre İlişkilerini Geliştirme Ekibi	1 Mart 2019 28 Şubat 2020
3.3.c.4	Öğrencilerimizin sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif alanlardaki faaliyetleri paydaşlarla elektronik ortamda paylaşılacaktır.	Okul Çevre İlişkilerini Geliştirme Ekibi	1 Mart 2019 28 Şubat 2020
3.3.c.5	Okulla ilgili düzenlemeler belirlenirken katılımcılık ilkesi gereği paydaşların görüşleri alınacaktır.	Teknoloji Ekibi	1 Mart 2019 28 Şubat 2020

Eylemler

Okul yönetimi okulla ilgili kararlarda öğretmen, veli ve öğrencilerin görüşlerini alır ve bu doğrultuda uygular. Tüm bu süreçte paydaşları bilgilendirir ve şeffaf bir yönetim politikası uygular. Her yıl tüm paydaşlara uygulanan memnuniyet anketleriyle sistemin etkinliği izlenir ve değerlendirilir. Okul liderleri; yasal, toplumsal ve çevresel konuları her gün yazılı basın, medya ve internet ortamından takip etmekte ve önemli değişiklikleri ilgililere duyurmaktadır. Bu duyurular internet, e-mail, mobil iletişim imkânları kullanılarak yapılmaktadır. Böylece bürokrasi azaltılarak paydaşlara daha hızlı erişilmekte ve kâğıt israfının önüne geçilmektedir. Okul liderleri şûra kararları, MEB İcra Planları ve MEB' in, okulun bağlı olduğu Genel Müdürlüğün, Milli Eğitim Müdürlüğünün ve ilgili diğer kuruluşların genel politika ve stratejileri internet ortamında takip etmekte, şûraların hazırlıklarında verildiği takdirde görev almakta ve konularla ilgili seminer, panel ve konferanslara davet edildiğinde katılmaktadırlar.

Stratejik Hedef 3.4 Plan dönemi sonuna kadar etkin bir bilgi yönetimi sistemi oluşturmak ve okul hizmetlerinin sunumunda enformasyon teknolojilerinin etkinliğini artırmak.

Performans Göstergesi	2018	2019	2020	2021	2022	2023
3.4.a. Ünite sonlarında kazanımlara yönelik yapılan sınav sayısı	2	4	5	6	6	6
3.4.b. Dünyadaki yeniliklere yönelik yapılan yöntem ve tekniklerin uygulanma oranı % ()	20	30	40	50	60	70
3.4.c. Okul soru bankasında oluşturulan soru sayısı.	250	350	500	650	800	1000

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.4.a	Ünite sonlarında yapılan kazanımlara yönelik sınav sayısını artırma çalışmaları yapılacaktır.	Okul Başarısını Artırma Ekibi	Mart 2019 Haziran 2019
3.4.b	Dünyadaki yenilikler takip edilecek, teknolojik gelişmelere yönelik hizmetiçi eğitimler verilerek yeni yöntem ve teknikleri uygulama çalışmaları yapılacaktır.	Teknoloji Ekibi Hizmet içi Eğitim Danışma Ekibi	Mart 2019 Haziran 2019
3.4.c	Okul soru bankasında oluşturulan soru sayısını artırmak için zümre öğretmenleri ile çalışmalar yapılacaktır.	Okul Başarısını Artırma Ekibi	Mart 2019 Haziran 2019

Okulumuzun kuruluş amacı gereği paydaşlarımız teknolojideki son gelişmeleri yakından takip etmek mecburiyetindedir Fatih Projesi kapsamında okulumuza kurulan akıllı tahtalar ve öğrencilere verilen tabletler derslerde kullanılmaktadır. Öğretmenler EBA'da bulunan video ve animasyonlardan derslerde faydalanmaktadırlar.

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet / Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	647,999,10					
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-----					
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	18,165,079					
TOPLAM	666,164,89					

Eylem	Maliyet	Kaynak
1.1.a	1.000 TL	Okul Aile Birliği
1.1.e	1.000 TL	Okul Aile Birliği
2.1.c	5.000 TL	Okul Aile Birliği
2.1.h	5.000 TL	Okul Aile Birliği
2.1.k	5.000 TL	Okul Aile Birliği
3.1.h	50.000 TL	Genel Bütçe
3.1.i	40.000 TL	Genel Bütçe
3.2.a	60.000 TL	Genel Bütçe
3.2.b	70.000 TL	Genel Bütçe
3.2.c	50.000 TL	Genel Bütçe
3.2.ç	40.000 TL	Genel Bütçe
3.2.d	50.000 TL	Belediye ve Okul Aile Birliği
3.2.e	10.000 TL	Okul Aile Birliği
3.2.f	10.000 TL	Okul Aile Birliği
TOPLAM (YAKLAŞIK):	397000 TL	(Üç yüz doksan yedi bin Türk Lirası)

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz stratejik planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık stratejik planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe Millî Eğitim Müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır.

Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Selçuk Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Selçuk Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Güncelleme dâhil gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

Selçuk Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Strateji Geliştirme Ekibi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde Strateji Geliştirme Ekibi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Yıl sonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Ayrıca stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak paydaşlarla ile paylaşılacaktır. Ayrıca, okul, kurum ve müdürlük düzeyinde stratejik hedeflerin gerçekleşme yüzdesi izleme ve değerlendirme sistemi üzerinden takip edilecek ve göstergelerin gerçekleşme durumları düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Selçuk Anadolu Lisesi 2019 – 2023 Stratejik Planı; MEB 2019 -2023 Stratejik Planı, Sivas Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı, Kalkınma Planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için geliştirilen söz konusu model kapsamında belirlenen performans hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığı ‘Performans Göstergesi İzleme Formu’ kullanılarak tespit edilip varsa hedeften sapma analizleri yapılarak ilgili bölümlerin iyileştirme önerileri alınacaktır.

PERFORMANS İZLEME VE DEĞERLENDİRME FORMU

Performans Göstergesi															
No															
Tema Adı															
Stratejik Amaç															
Performans Göstergesi Adı															
Performans Göster. Sahibi															
Ölçüm Sıklığı															
	2019			2020			2021			2022			2023		
Hedef															
Gerçekleşen															
Sapma%															
2019	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haz.	Tem	Ağu	Eyl.	Ek	Kas	Ara	Yıl Ort.		
Hedef															
Gerçekleşen															
Sapma%															

HEDEFTEN SAPMA ANALİZİ

İYİLEŞTİRME ÖNERİSİ

